

Утверждаю

Директор

Л. Н. Мелёхина

30.08.2023



Анализ работы педагогического коллектива

**муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Пителинская средняя
общеобразовательная школа»**

**муниципального образования –
Пителинский муниципальный
район Рязанской области**

за 2022-2023 учебный год

I. Цели анализа:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования;
2. Определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2022-2023 учебный год.
3. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
4. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2023-2024 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Выявить факторы и условия положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели задачи на предстоящий год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

Источники педагогического анализа:

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

II. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2022-2023 учебном году.

Деятельность коллектива школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения

Задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения УУД;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности, экскурсионной программах;
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов;
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся;

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- Развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности.

Перед школой стояли задачи:

- Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- Методическая поддержка реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося.
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно- исследовательской деятельности.

Основные направления

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно – деятельностного подхода:

- реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования;

- создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;

- командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

2. Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Направленность приоритетов системы воспитательной работы для распространения позитивных идей и социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества. Деятельность коллектива школы ориентирована на результат – научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни.

III. Анализ эффективности управления качеством образования в МКОУ «Пителинская СОШ» в 2022-2023 учебном году

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-11-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов вариативной части.

Программы внеурочной деятельности направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает следующие предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир» (в качестве модуля изучается предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах), «Основы религиозных культур и светской этики» (в качестве модуля изучается предмет «Основы светской этики»), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Общие

характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предметных областей, предусмотренных требованиями ФГОС НОО, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Пителинская СОШ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и выполнение учебных программ. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение часов учебного предмета «Русский язык» в обязательной части для выполнения 5-ти часовой программы по предмету и с учетом мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет: 33 недели в 1-м классе и 34 недели во 2-4 классах.

Учебный план предусматривает максимальный объем учебной нагрузки при 5- дневной учебной неделе: в 1-м классе – 21 час, во 2-4 классах- 23 часа, что не превышает предельно допустимой нормы.

Освоение программы начального общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся по предметам в формах итоговых контрольных работ, диагностических работ, зачетов, тестирования, проектов, комплексных контрольных работ, которые утверждены рабочими программами педагогов и проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Основное общее образование- 5-9 классы – ФГОС ООО

Учебный план основного общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам).

Обязательная часть учебного плана включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература» «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» «Математика», «История России», «Всеобщая История», «Обществознание», «География», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предметных областей, предусмотренных требованиями ФГОС ООО, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Пителинская СОШ».

Предметная область ОДНКНР реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов в количестве 1 часа, предусмотренных на изучение учебного предмета «физическая культура» обязательной части.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет: 34 недели в 5-8 -х классах. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Учебный план предусматривает максимальный объем учебной нагрузки при 5- дневной

учебной неделе: в 5-м классе – 29 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7-м классе – 32 часа, в 8-м и 9-м классах по 33 часа, что не превышает предельно допустимой нормы.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости — 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью. Освоение программы основного общего образования сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся по предметам в формах итоговых контрольных работ, диагностических работ, зачетов, тестирования, проектов, комплексных контрольных работ, которые утверждены рабочими программами педагогов и проводятся в соответствии с календарным учебным графиком.

Результатам итоговой аттестации в 9-м классе – ОГЭ по предметам: русский язык и математика и два предмета по выбору.

Среднее общее образование, ФГОС СОО

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Учебный план с учетом ФГОС СОО сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне среднего общего образования. В учебном плане соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели в 10 – 11 классах. Обучение в X-XI классах организовано по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 45 минут. Учебный план имеет следующую структуру: инвариантная часть, вариативная часть.

Инвариантная часть учебного плана включает следующие базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, астрономия, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, технология. Освоение программы среднего общего образования сопровождается итоговой аттестацией (ЕГЭ) обучающихся по русскому языку и математики (Б., П.).

В течение 2022-2023 учебного года по плану внутришкольного мониторинга отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2023-2024 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариативной части учебного плана.

IV. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

1. Работа по сохранению контингента школы

Традиционно комплектованию первых классов предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников. В марте-апреле 2023 года были проведены собрания для родителей будущих первоклассников.

Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах среднего общего образования. В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно- методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение среднего общего обучения.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется статьями 55, 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 , законом «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2004 года № 62-ФЗ, Уставом МКОУ «Пителинская СОШ», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года N 458, изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 30 августа 2022 г. № 784 в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 458).

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам .

Составлен банк данных на детей, проживающих на территории, закрепленной за МКОУ «Пителинская СОШ», согласно Постановлению администрации Пителинского района № 4р от 19.01.2023 г., выполнена сверка банка с администрацией Пителинского городского поселения администрациями сельских поселений. Не обучающихся детей на закрепленной за школой территории нет.

Подвоз детей из близлежащих сел осуществляется ежедневно на школьном транспорте (75 человек). 100% обучающихся обеспечены горячими завтраками и обедами, 29 обучающихся с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием.

Численность обучающихся на конец учебного года составляет **235** человек, что составляет **14** классов-комплектов.

Сохранность контингента учащихся представлена в цифрах.

Динамика обучающихся в школе за 5 лет

<i>Учебный год</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/23</i>
<i>Количество уч-ся</i>	233	242	248	240	235

В течение года: выбыло – 0 обучающихся, прибыло -1 обучающийся.

Из данных таблицы видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной. Важным показателем деятельности школы является показатель отчисления учащихся, не получивших основного образования. В школе за 5 лет таких обучающихся нет. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учебный год	Численность классов-комплектов	Наполняемость классов	Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во уч-ся, исключенных их школы, не достигших 15 лет
2020-2021	14	17,7	248	-
2021-2022	14	17,1	240	-
2022-2023	14	16,7	235	-

2022-2023 учебный год

	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Общее количество классов	5	5	7	7	2	2	14	14
Количество обучающихся	90	91	118	118	26	26	234	235
Получают образование на дому по индивидуальным учебным планам	2	2	1	1	0	0	3	3

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Проблемное поле.

Анализ представленных данных показывает, что в школе в 2022/2023 учебном году количество обучающихся за 3 лет уменьшилась на 5%.

Основными причинами стали:

- смена места жительства обучающихся;
- нежелание части выпускников 9 класса продолжить образование на III уровне из-за боязни сдачи ЕГЭ.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Согласно ст.2 гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования. Адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В МКОУ «Пителинская СОШ» была проведена проверка исполнения принципов государственной политики в области образования.

В результате проверки было установлено:

Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, реализуя данный принцип МКОУ «Пителинская СОШ» ведет прием всех желающих в возрасте от 6,6 до 17 лет. Получение начального, основного общего и среднего общего образования в МКОУ «Пителинская СОШ» общедоступно и бесплатно, для этого созданы все необходимые условия:

1. В школе 17 учебных кабинетов (из них 17 имеют средства ТСО), кабинет директора, учительская комната, учебная мастерская, спортивный зал, библиотека, столовая.

Обучающиеся 1 ступени обучаются в закрепленных за ними учебных кабинетах, обучающиеся 2 и 3 ступени учатся по классно – кабинетной системе. Все учебные кабинеты имеют рабочую зону, где расположены парты для обучающихся, рабочую зону учителя, пространство для размещения учебно – наглядных пособий, средств ТСО. В зависимости от назначения учебных кабинетов в школе имеются промаркированные столы ученические, аудиторные и лабораторные, расстановка столов в основном трехрядная. При кабинетах химии, биологии, физики имеется лаборантская. Библиотека школы имеет следующие зоны: читательские места, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения-все это соответствующим требованиям СанПиН.

2. Учебный и воспитательный процессы в школе осуществляют 25 педагогов, из которых 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 21 педагог- первую, 2- прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Все педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют свои профессиональные навыки и умения, работая в МО, экспериментальных группах, что можно отследить через ежегодную тарификацию педагогического состава.

3. Среднее общее образование в МКОУ «Пителинская СОШ» структурировано на основе российской федеральной программы трехуровневого образования:

1 ступень – 1-4 классы

2 ступень – 5-9 классы

3 ступень – 10-11 классы

4. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Школа работает в одну смену, продолжительность урока для 1-11 классов составляет 40 минут, для 1 класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, продолжительность перемен составляет 10 минут, а после 2-3 урока большие перемены по 20 минут. Домашнее задание дается с учетом возможностей их выполнения в зависимости от класса обучения.

2. Анализ работы педагогических кадров школы

В своей работе педагогический коллектив МКОУ «Пителинская СОШ» руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Рязанской области и отдела образования и молодежной политики МО-

Пителинский муниципальный район, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса, Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

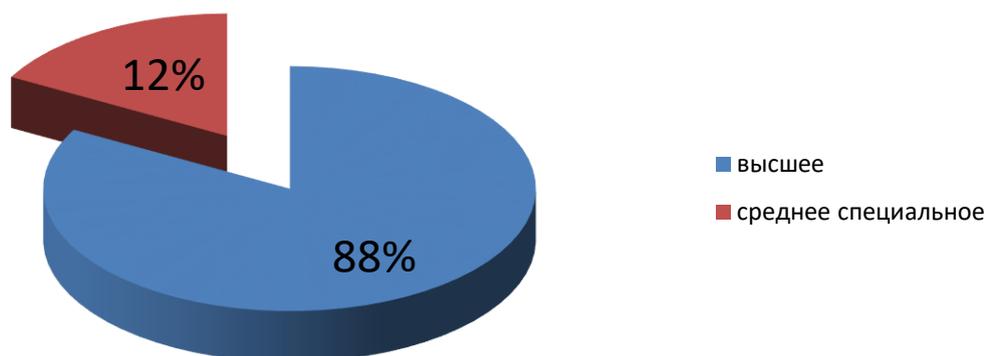
В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

В 2022-2023 учебном году в школе постоянно работало 25 учителей, один из них – внешний совместитель. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	25
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	21
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	3
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	1
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	0
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	25
2.2.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	2
2.3.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	21
2.4.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	22
2.5.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	1
2.6.	лица, не имеющие профессионального образования	1
2.7.	лица, обучающиеся заочно в педагогических образовательных учреждениях	0

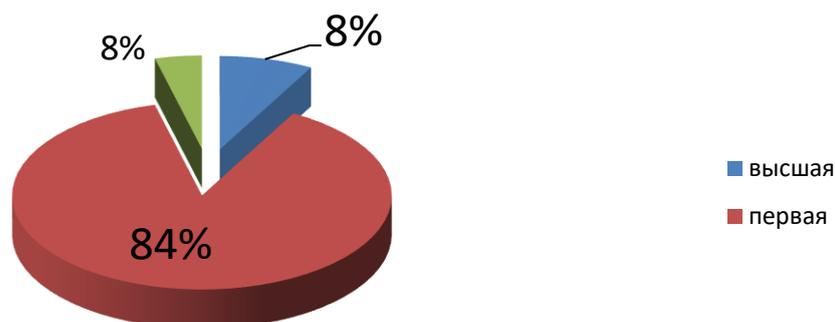
Образование



Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

предмет	к-во учителей	образование		категория		соответствие занимаемой должности
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	
Русский язык и литература	3	3			3	1
Иностранный язык	2 (1адм)	2			2	
Математика	2	2			2	
Информатика	1	1			1	
Физика	1	1			1	
История, обществознание	2(1адм)	2		1	1	
Биология, география	1	1		1	-	
Химия	1 (1адм)	1			1	
Технология, ИЗО, музыка	3	2			2	1
Физическая культура	2		2		2	
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1			1	
Начальные классы	6	6			6	
Из них воспитатели ГПД	5	5			5	
Из них администрация	3	3			3	

Квалификационная категория



Уровень квалификации педагогических работников

В школе работают:

- ❖ 4 победителя ПНПО;
- ❖ 3 дипломанта областных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- ❖ 2 победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- ❖ 4 педагогов, имеющих Звание Почетный работник общего образования РФ;
- ❖ 2 учителя, имеющие звание Отличник просвещения;
- ❖ 5 педагогов, награжденных Почетными Грамотами Министерства образования и науки РФ;
- ❖ 14 учителей, награжденных Почетными Грамотами Министерства образования и науки Рязанской области.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 8 человек - 32% от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году 3 человека - 12% успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

На протяжении последних лет возрастной состав педагогических кадров остается фактически неизменным. Молодых специалистов – нет.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Педагогический стаж работы	Количество педагогов	%
0-5 лет	-	-
5-10 лет	-	-
10-15 лет	-	-
15-20 лет	-	-
20-25 лет	1	4%
25 лет и выше	24	96%



Итак, в 2022/23 учебном году учебный процесс в школе был обеспечен достаточным по специализации и удовлетворительным по квалификации и возрасту кадровым составом педагогов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

3. Организации питания обучающихся

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения обучающихся в 2022-2023 уч.г. школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся.

Питание детей осуществлялось в школьной столовой на 100 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком питания обучающихся. В течение учебного года персонал школьной столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал школьной столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществлялся контроль за качеством питания медицинским работником, велся бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

Горячим питанием было охвачено 100% обучающихся, т.к. финансирование питания школьников 1-4 классов производилось за счет средств регионального бюджета из расчета 66.22 коп. на одного обучающегося, 5-11 классов производилось за счет средств муниципального бюджета из расчета 47.51 коп. на одного обучающегося. Дети с ОВЗ получали дополнительное питание на сумму 20.00 коп.

Классные руководители 1-11 классов ежедневно ведут учет детей, получающих горячее питание. Ответственность за получение детьми горячего питания возложена на классных руководителей.

В 1,6, 9 классах на занятиях по внеурочной деятельности изучался курс «Разговор о правильном питании»

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и

обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и обучающихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса
2. Отказ ряда родителей приносить овощи для приготовления горячего обеда с целью удешевления стоимости блюд.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.
2. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей о необходимости правильного питания.

4. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

В течение 2022/2023 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смыслов безопасной жизнедеятельности.

Проблемное поле.

Наличие в 2022/2023 учебном году двух случаев травматизма обучающихся, связанных с учебным процессом (на уроке физкультуры в младших и старших классах).

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

5. Работа с одаренными обучающимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

Итоги участия школьников в олимпиадах

Цель:

- ✓ анализ организации, проведения и результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В 2022-2023 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в соответствии с приказом управления образованием администрации муниципального образования – Пителинский муниципальный район «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», приказом по школе № 45 от 22.09.2023 г, «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании Положения о порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Пителинская СОШ».

Школьные олимпиады проводились по текстам, составленными муниципальными предметно-методическими комиссиями.

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав конфликтной комиссии. Школьные олимпиады проводилась по 15 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, географии, физической культуре, технологии, астрономии.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными учащимися.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады

Предмет	Всего	Победитель	Призер
История	9	1	0
Русский язык	7	1	0
Математика	5	2	0
Английский язык	4	0	0
Обществознание	5	2	1
География	5	1	0
Биология	4	2	0
Химия	3	0	0
Физика	4	1	0
Информатика	5	0	0
ОБЖ	3	0	0
Астрономия	5	1	0
Физкультура	3	0	4
Итого	62	11	5

В этом учебном году количество победителей и призеров уменьшилось, количество участников в олимпиадах значительно снизилось. Данное снижение вызвано тем, что на период проведения школьного этапа олимпиады был зарегистрирован пик заболеваемости обучающихся вирусными инфекциями.

Проблемы: Очень мало призеров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников. Охвачено участием малое количество учащихся (по 2 -3 чел. из класса).

Задачи: Скорректировать программу работы с одарёнными детьми. Активизировать участие учащихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведется слабо, занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны. Задачи: скорректировать программу работы с одарёнными детьми, активизировать работу по углубленной подготовке по преподаваемым предметам.

Предложения:

1. Вести подготовку к олимпиадам в систем, начиная с начальных классов.
2. Каждому учителю вести работу с одарёнными детьми на уроке, давать задания повышенной трудности.
3. В 2023-2024 уч.г. необходимо особое внимание руководителям ШМО уделить разработке системы работы учителей по подготовке учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Разработанные системы необходимо рассмотреть на педагогическом совете и внести в школьную программу «Одаренные дети».

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки обучающихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

6. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие обучающихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- падающая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3. Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих обучающихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

7. Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

Уровень здоровья и уровень физического развития обучающихся.

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проводились медицинские осмотры обучающихся. Медицинская сестра школы ведет мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже.

	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания
Количество обучающихся	235	157	27	51
%	100	67	11	22

По результатам мониторинга видно, что в школе небольшой процент обучающихся с врожденными аномалиями, заболеваниями эндокринной системы, органов зрения, органов

дыхания и опорно-двигательной системы.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Охват обучающихся физической культурой и спортом.

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	229	97

В соответствии с учебным планом школы уроки физической культуры проводятся 3 раза в неделю в 1-11 классах. Годовой план работы школы составлен с учетом материально-технической базы.

Уроки физической культуры организованы в полном объеме и в соответствии со всеми требованиями. Величина нагрузки соответствует состоянию здоровья, физической подготовке, возрасту и полу.

Проводятся отдельные мероприятия по формированию здорового образа жизни учащихся, по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Имеется наглядная агитация по здоровому образу жизни школьников, стенды, на которых отражены спортивные достижения школьников.

Проводится в полном объеме мониторинг физического состояния школьников, результаты которого обсуждаются на совещаниях, родительских собраниях.

По сравнению с прошлым годом наблюдается рост количества обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях на 16%. Уровень охвата детей спортивными мероприятиями увеличивается, однако во многих спортивных мероприятиях участвуют одни и те же дети.

Проблемное поле.

Только 67% учащихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье (в прошлом году таких обучающихся было 65%).

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий);
- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг физического развития учителем физической культуры.
2. Классным руководителям необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:

Учителям физкультуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с обучающимися, учителями, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

8. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2022-2023 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», Школы безопасности, на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смыслов безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков ОБЖ, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

V. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки ОУ

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости обучающихся 3-11-ых классов в 2022/2023 учебном году;
- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2021/2022 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;
- определение резервов повышения качества образования на 2023/2024 учебный год.

1. Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

За 3 учебных года снизился уровень обученности и качество знаний обучающихся на всех ступенях обучения. (см. приложения № 2-4).

В учебно-воспитательном процессе значительное внимание уделяется выпускным – 4, 9,11 классам, так как показатели качества знаний и обученности указанных классов закладываются в основу анализа деятельности каждого образовательного учреждения.

Из таблицы следует, что самыми уязвимыми по обученности являются 3б (85%), что является как следствием особенностей возраста, так и сниженной мотивацией обучающихся.

Сравнительный анализ результатов образования в 2022-2023 уч.г. позволяет сделать вывод, что высокое качество образования показали 3а (67%), 4 (50%), 5 (50%), низкое качество знаний показали 3б (0%), 7б (13%), 8б (20%).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний МКОУ «Пителинская СОШ» за три учебных года.

	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з
МКОУ «Пителинская СОШ»	99,6%	42%	98,4%	36,5%	98,7%	31%

Процент обученности и качества знаний по уровням образования.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	у/о	к/з	у/о	к/з	у/о	к/з
2020-2021	99%	45%	100%	37%	100%	59%
2021-2022	90%	42%	100%	30%	100%	53%
2022-2023	96%	43%	100%	32%	100%	50%

1. Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2022/2023 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020/2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Отрицательные итоги:

- снижение количества обучающихся, закончивших год на «хорошо» и «отлично»;
- снижение уровня обученности и качества знаний в целом по школе;
- не в полной мере использован резерв обучающихся, имеющих по итогам года одну «3».

ВЫВОД:

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с обучающимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности.

К числу причин можно отнести:

- не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к обучающимся и их психолого-педагогического сопровождения;
- социальные причины (низкий уровень жизни части родителей обучающихся, социальная среда, в которой воспитываются обучающиеся);
- слабое состояние здоровья обучающихся, приводящее к снижению работоспособности;
- не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей- предметников;
- индивидуальные особенности развития личности обучающихся.

2. Анализ качества успеваемости по предметам в сравнении с показателями 2022/2023

Анализ успеваемости обучающихся по итогам года показал, что результативность (качество) преподавания учителей на хорошем уровне. Все учебные предметы усвоены обучающимися на уровне стандарта и выше. В целом по школе качество знаний по предметам составило:

№	Название предмета	2020-2021уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	русский язык	63%	60%	66%
2.	литература	72%	80%	87%
3.	литературное чтение	79%	75%	76%
4.	английский язык	58%	68%	59%
5.	математика	62%	60%	60%
6.	алгебра	49%	63%	44%
7.	геометрия	62%	62%	41%
8.	информатика	93%	89%	82%
9.	история	79%	87%	85%
10.	обществознание	82%	89%	85%
11.	география	77%	88%	70%
12.	окружающий мир	73%	70%	55%
13.	биология	79%	86%	68%
14.	физика	76%	85%	62%
15.	химия	60%	66%	43%
16.	ИЗО	100%	96%	88%
17.	ОБЖ	94%	100%	89%
18.	технология (мальчики)	95%	90%	96%
19.	технология (девочки)	99%	100%	81%
20.	технология (3-4 классы)	100%	98%	92%
21.	физкультура	97%	99%	98%
22.	музыка	93%	100%	76%
23.	астрономия	100%	100%	100%

Сравнивая качество знаний по предметам по школе за 3 учебных года, можно сделать следующие

Выводы:

1. На оптимальном уровне в школе отмечается качество знаний по 83% предметов.
2. По литературе отмечается улучшение качественной успеваемости;
3. Стабильность КЗ наблюдается по 6 предметам (астрономия, физкультура, обществознание, история, математика, литературное чтение);
4. Снижение качественной успеваемости произошло по 8 предметам (34%) (алгебра, геометрия, география, окружающий мир, химия, ОБЖ, музыка, технология (девочки).
5. В 5-10 классах имеется резерв для повышения качества образования, который составляют обучающиеся, имеющие по итогам учебного года одну «3».

Наибольшее количество обучающихся:

- с одной «3» в 3а, 4 и 5 классах (по 3 человека);

Проблемное поле.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2022/2023 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Перспективы развития: использование ресурсных возможностей школы по улучшению успеваемости в 2023/2024 учебном году.

3. Анализ работы начальной школы за 2022-2023 учебный год

На первой ступени обучения (5 классов, в которых на конец 2022-2023 учебного года обучалось 91 обучающийся), продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
2. Создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.
3. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс.
3. Повышение уровня и качества обученности учащихся.
4. Забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.
5. Создание системы по работе с мотивированными к учёбе детьми.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Педагогический коллектив начальной школы.

Качество кадрового обеспечения:

- 100%-ная укомплектованность школы педагогами;
- 6 учителей начальных классов;
- 4 учителя – предметника (иностранный язык, физкультура, ИЗО, музыка)

Уровень квалификации учителей начальной школы:

- 6 человек (100%) имеют высшее образование,
- 6 человек (100%) имеют I квалификационную категорию,
- учителя начальной школы регулярно делятся своим опытом друг с другом и коллегами района

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной 23

степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы;
2. срезы знаний по предметам;
3. выставки работ учащихся (технология, ИЗО).

Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены пятидневной недели. В начальной школе с 1 сентября функционировало 5 классов и 5 групп продлённого дня.

На протяжении всего учебного года педагоги начальных классов стремились организовать учебный процесс так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся – важнейшему условию успешной реализации личности, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширения его адаптивных возможностей. Каждый урок и учебно-воспитательный процесс в целом носили здоровьесберегающий характер.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первом классе применялся «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- продолжительность урока – 35 минут с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5 – 2 минуты каждая (на 10-й и 20-й минутах урока);
- продолжительность перемен между уроками 15-20 минут;
- после второго урока проводилась динамическая пауза 40 минут (с прогулкой и подвижными играми на свежем воздухе или в помещении);
- четвёртые уроки проводились в нетрадиционной форме: урок-игра, урок-театрализация, урок-экскурсия, урок-импровизация и т.п.;
- уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, английский язык, чтение, письмо) проводились первыми или вторыми;
- в пятницу проводились уроки окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, которые способствуют восстановлению активности детей;
- домашние задания по всем изучаемым предметам отсутствовали.

Для облегчения процесса адаптации первоклассников в сентябре и апреле в 1 классе в рамках внедрения ФГОС нового поколения проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению, по результатам которой учитель и родители учащихся получили рекомендации для индивидуальной работы с детьми.

В 1, 2 классах исключена система балльного (отметочного) оценивания и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Учителя использовали лишь словесную объяснительную оценку.

Педагоги начальной школы используют обязательное чередование различных видов учебной деятельности каждые 7-10 минут, следят за правильной рабочей позой учащихся, проводят не менее 2-3 динамических пауз с использованием комплексов упражнений для профилактики нарушения осанки, утомления органов зрения, мелких мышц кисти.

Все учителя начальной школы окончили курсы повышения квалификации по использованию информационных технологий в школе. Педагоги успешно использовали на уроках окружающего мира, математики и литературного чтения мультимедийные энциклопедии и приложения.

В начальной школе на конец года в 3-4 классах обучались 45 обучающихся. Из них на «5» закончили учебный год 2 человека – 4%. На «4» и «5» – 15 чел. – 33%. С одной «3» – 7 чел. – 16%. Оставленных на повторное обучение нет.

Успеваемость обучающихся 3-4 классов в разрезе в 2022-2023 уч.г.

предмет	уровень обученности	качество знаний	средний балл
русский язык	100%	63%	3,6

литературное чтение	100%	76%	3,9
математика	100%	59%	3,6
физкультура	100%	100%	4,4
ИЗО	100%	78%	4,1
технология	100%	92%	4,5
окружающий мир	100%	55%	3,6
английский язык	100%	66%	3,9
музыка	100%	84%	4,4

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 учебных года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2020-2021	86	100%	45%
2021-2022	82	98%	42%
2022-2023	91	94%	38%

Из приведенной таблицы видно, что происходит уменьшение качества знаний обучающихся в начальном звене школы и уменьшение уровня обученности, что отражает общую тенденцию уменьшения уровня обученности и качества знаний обучающихся в целом по школе. Невысокий уровень качества знаний обучающихся начальной школы объясняется большим притоком сельских детей и неблагоприятной статистикой социально – бытовой ситуации в семьях детей, поступающих в школу. Отмечается значительное снижение уровня подготовки первоклассников к школе, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей и, как факт, снижение качества знаний при дальнейшем обучении.

Также распространенной причиной отставания в учебе является отсутствие предшкольной подготовки детей, так около 20% первоклассников не посещали ДООУ, а также несоответствие биологического возраста паспортному, неблагоприятие семей и нарушение речевого и общего развития.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ;

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговой (годовой), цель которого определение сформированности знаний при переходе обучающихся в следующий класс отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе,

планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Одним из показателей развитости учащихся является техника чтения. Она показывает не только отдельные умения и навыки: если ребенок плохо читает, он испытывает затруднение в освоении материала по любому предмету. К сожалению, в связи с пандемией и дистанционным обучением техника чтения на конец учебного года в начальной школе не проверялась, а контроль был только в начале учебного года.

Анализ проверки техники чтения учащихся 3-4 классов на конец 2022-2023 учебного года.

Цель проверки техники чтения: отследить формирование техники чтения и приемов понимания смысла прочитанного.

Класс	Число учащихся по списку	Число проверенных учащихся	Читают целыми словами на уровне класса	Допустимы ошибки	Темп чтения			к/з	Выразительн. чтение		Умеют пересказывать кратко	Ф.И.О. учителя
					Ниже нормы	Норма	Выше нормы		Мотивационное	Соблюдение пауз		
1	24	23	19-83%	8-35%	4-17%	6-26%	13-57%	57%		22-96%	22-96%	Ермишкина Е.А.
2	20	16	16-100%	6-38%	3-19%	7-43%	6-38%	38%		16-100%	16-100%	Швецова Л.А.
3а	13	11	11-100%	3-27%	1-9%	4-36%	6-55%	55%		11-100%	11-100%	Лёвочкина И.А.
3б	13	10	10-100%	4-40%	2-20%	3-30%	5-50%	50%		10-100%	10-100%	Зайцева Л.Н.
4	18	17	17-100%	2-12%	9-53%	2-12%	6-35%	35%		17-100%	17-100%	Седова Е.В.

Анализ проверки техники чтения учащихся в 1,2,3а,3б,4 классах показал, что у учащихся развиты навыки правильного, осознанного чтения вслух; у большинства ребят отработан ускоренный темп прочтения. Сформированы навыки выразительного чтения целыми словами. Отработаны умения работы с текстом:

- ответы на вопросы по содержанию текста;
- подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Выводы:

Несмотря на положительную тенденцию в формировании навыка чтения, необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабо читающими детьми.

Рекомендации:

- Продолжить работу над техникой чтения, выразительностью и сознательностью чтения.
- Через повышение контроля над внеклассным чтением развивать интерес к чтению.
- Выделять достаточное время на уроке формированию навыка безошибочного чтения, обучая ребенка различным способам самоконтроля при чтении вслух.
- Использовать методические приемы, опыт лучших педагогов по формированию техники чтения: чтение похожих по написанию, но различных по значению слов, нахождение «опечаток» в текстах, работа над словами-омографами, лексический разбор слов, употребленных в переносном значении, выявление значения незнакомых слов и т.д.
- Работать над повышением мотивации учащихся, желанием повысить культуру речи. Вводить в урок скороговорки, речевую и дыхательную гимнастику.

**Анализ всероссийских проверочных работ
в 4 классе МКОУ «Пителинская СОШ»
2022-2023 учебный год**

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

ВПР проводились в соответствии с установленным графиком.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
4	18	17	Русский язык	Письменная работа	5	6	4	2	88	65	3,9	Седова Е.В.
4	18	15	Математика	Письменная работа	5	7	2	1	93	80	4,1	Седова Е.В.
4	18	16	Окружающий мир	Письменная работа	3	5	7	1	94	50	3,6	Седова Е.В.

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого отдельного ученика и класса в целом.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического мышления.

- Рекомендовано:**
1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.
 2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.
 3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
 4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру: Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- Рекомендовано:**
1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
 2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
 3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.

**Анализ итоговых контрольных работ
в 1-4 классах на конец 2022-2023 уч. года**

Цель: отследить знания учащихся по учебным предметам в 1-4 классах на конец 2022-2023 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся в кл.	Кол-во уч-ся, выполн. работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
1	25	22	Русский язык	Текстовый диктант	2	8	9	3	86	45	3,4	Ермишкина Е.А.
1	25	24	Математика	Письменная работа	6	10	4	4	83	66	3,7	Ермишкина Е.А.
2	17	13	Русский язык	Текстовый диктант	2	4	2	5	62	46	3,2	Швецова Л.А.
2	17	16	Математика	Письменная работа	5	3	5	3	81	50	3,6	Швецова Л.А.
3а	12	10	Русский язык	Текстовый диктант	1	5	3	1	90	60	3,6	Лёвочкина И.А.
3а	12	11	Математика	Письменная работа	1	7	2	1	91	73	3,8	Лёвочкина И.А.
3б	11	9	Русский язык	Текстовый диктант	-	1	2	6	33	22	2,4	Зайцева Л.Н.
3б	11	9	Математика	Письменная работа	-	1	6	2	78	11	2,9	Зайцева Л.Н.
4	18	18	Русский язык	Текстовый диктант	3	5	8	2	89	45	3,5	Седова Е.В.
4	18	17	Математика	Письменная работа	4	5	5	3	82	53	3,6	Седова Е.В.

Из проведенного анализа видно, что низкий % качества знаний по русскому языку (22%) и по математике (11%) в 3б классе (учитель Зайцева Л.Н.), высокий % качества знаний по русскому языку (90%) и по математике (91%) в 3а классе (учитель Левочкина И.А.) и по русскому языку в 4 классе (89% - учитель Седова Е.В.).

В целом, оценки, полученные на итоговых контрольных работах, совпадают с годовыми оценками и показывают достаточный уровень качества знаний и степень обученности обучающихся по разным предметам.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год по овладению программным материалом учащимися начальной школы в основном были выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают коррективную помощь педагогам.

Учителя владеют методикой дифференцированного подхода к учащимся.

Наряду с этими положительными тенденциями необходимо отметить ряд недочетов в работе педагогического коллектива начального звена обучения:

- недостаточно эффективная работа с учащимися группы «риска»,
- отсутствие систематической работы по преодолению ошибок у обучающихся, допускаемых ими в

контрольных и самостоятельных работах,

Проанализировав уровень ЗУН учащихся начальной школы за 2022-2023 уч.г., необходимо наметить ряд *задач на следующий учебный год*:

- 1) Уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат, скорость чтения, используя при этом различные виды работы с текстом.
- 2) Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических и пунктуационных.
- 3) Анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные математические операции.
- 4) Внедрять в практику приёмы преподавания, способствующие развитию логического мышления.
- 5) Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами.

4. Анализ работы основной и средней школы

В основной и средней школе в 2022-2023 учебном году насчитывалось 9 классов. Количество обучающихся составляло 145 человек. На **обучении по адаптированным программам** находились 25 обучающихся. Семьи этих обучающихся посещались классными руководителями, администрацией. Все занятия проводились по расписанию и в полном объеме. Дети не оставались без внимания школьного коллектива, по возможности вовлекались в общественные дела. Все учащиеся данной группы переведены в следующие классы.

Успешно окончили учебный год все 145 обучающихся. Из них на все пятерки окончили школу 5 учеников, что составляет примерно 5 % от общего числа обучающихся основной и средней школы, на «4» и «5»- 46 обучающихся, то составляет 32 % от обучающихся 5-11-х классов. Успеваемость учащихся 5 –11-х классов на конец учебного года составила 100 %, качество знаний – 37 %.

Сохранение числа учащихся обучающихся на «4» и «5» является следствием продолжения целенаправленной работы по их сопровождению. Уделяя больше внимания поддержанию стабильной успеваемости, педагоги нацелены на принцип индивидуализации обучения в отношении этой категории учеников. С целью своевременной и качественной подготовки к ЕГЭ в школе в течение учебного года проводятся регулярные занятия и консультации педагогов с уч-ся 9 и 11 классов.

Сохраняются результаты качества обучения в основной и средней школе при относительно стабильном показателе успеваемости, что свидетельствует о стабилизации в школе системы работы по обеспечению реального качества.

Но, к сожалению, из года в год происходит снижение качества знаний при переходе из начальной школы в основную. Снижение качества знаний в 5 классе приводит к выводу, что проблемы преемственности при переходе из начального звена в среднее далеко не решены. Наши пятиклассники испытывают двойной стресс: во-первых, начиная изучать новые предметы с новыми учителями, а во-вторых, получая новые для себя, непривычно низкие отметки за четверть и за год. Мы, порой, не прикладывая больших усилий для развития ученика, а лишь констатируя исполнительность ребенка благодаря помощи родителей, можем оценить знания ученика. В старших классах таким детям приходится очень трудно, так как они не способны самореализоваться, самоопределиться. В глубоком кризисе оказались обучающиеся 3б, 7б, 8б, 9 классов, где качество знаний очень низкое (0, 13%, 20%, 24%), где не сумели справиться с трудностями программы и требованиями учителей.

Одна из проблем нашей работы – отстраненность родителей от школьных проблем детей. А мы пытаемся показать лишь положительные результаты, часто скрывая от родителей проблемы, которые следовало бы решить совместно. Сюда же можно отнести излишнее завышение оценок, которые потом дети не подтверждают, все это вызывает отчуждение родителей от

школы и осуждение со стороны. Но, удобно бы было, конечно, по любому вопросу привлекать мам и пап: не выучил, прогулял, не принес, не сделал – сообщил родителям - и те примут меры. Сейчас зачастую родители в ответ на претензии учителя лишь пожмут плечами – справляйтесь сами, на то вы и педагоги. И, как не обидно, они сегодня правы! Задача современных родителей – накормить, одеть, обути, снабдить своего ребенка школьными принадлежностями и отправить его на урок. Остальное – дело школы. Родители прекрасно знают и понимают, что в их обязанности не входит объяснение недопонятых в классе тем, текущий контроль и прочее, и, тем более, качество проведения урока. Классный руководитель и учитель – предметник обязаны сами занимать активную позицию в отношении своих воспитанников, ставить задачу успеха своих учеников лично перед собой.

Следует помнить, что образовательное учреждение дает обязательное общее образование. И наша задача – не просто предоставить ученику это образование, а добиться того, чтобы ученик им овладел.

Ставя во главу угла вопросы повышения качества знаний, мы должны проводить более серьезную, планомерную работу по следующим направлениям:

- тесный контакт учителя – предметника с классным руководителем;
- желание учителя понять, принять проблему ребенка и помочь ему в учебе. Обеспечить овладение выпускниками государственных образовательных стандартов любыми способами (уроки, бесплатные консультации вне уроков, дополнительные занятия с учащимися, направление их на различные платные курсы);
- для учителей – предметников: взаимопосещение рабочих, а не только открытых уроков; больше посетить уроки во время классно-обобщающего контроля;
- проводить проверку знаний, умений по сложным предметам;
- применение современных технологий обучения, позволяющих добиваться стабильных результатов учащимся с различным уровнем способностей;
- правильное оценивание знаний и умений учащихся, грамотное применение теории оценивания также является залогом повышения качества и эффективности урока.

Мы, педагоги, обязаны обеспечить реализацию соответствия между результатами школьного образования и требованиями рынка труда.

Анализ всероссийских проверочных работ в 5-8,10 классах МКОУ «Пителинская СОШ» в 2022-2023 уч. г.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования;
 - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.
- Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 5- 8, 10 классов, реализующих программы основного общего и среднего общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, Обществознание, география, история;
- 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание, физика, география;
- 8 класс –Русский язык, Математика, на основе случайного выборапредметов – история, физика, обществознание, биология.
- 11 класс- Биология, химия, история, английский язык, география

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

5 класс Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
5	18	15	Русский язык	Письменная работа	6	7	2	0	100	86	4,2	Сидоркина Г.А.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми обучающимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
5	18	16	Математика	Письменная работа	6	6	4	0	100	75	4,1	Кузнецова Т.И.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решениелогических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Результаты ВПР по истории

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
5	18	16	История	Письменная работа	10	3	3	0	100	81	4,4	Булатова Е.Н.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
5	18	15	Биология	Письменная работа	6	6	3	0	100	80	4,2	Лёвкина Н.А.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях:
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в

схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
6	20	17	Русский язык	Письменная работа	4	9	3	1	94	76	3,9	Терёхина Н.В.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4

проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
6	20	19	Математика	Письменная работа	0	8	9	2	89	42	3,8	Кузнецова Т.И.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
4. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в фрагменте известной писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
6	20	20	Обществознание	Письменная работа	6	8	6	0	100	70	4	Груздева Н.А.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.

4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
6	20	20	География	Письменная работа	1	10	9	0	100	55	3,6	Лёвкина Н.А.

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их

структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых

тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7а	15	12	Русский язык	Письменная работа	0	8	4	0	100	67	3,7	Терёхина Н.В.
7б	15	12	Русский язык	Письменная работа	0	4	8	0	100	33	3,3	Терёхина Н.В.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

5. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7а	15	14	Математика	Письменная работа	2	5	5	2	86	50	3,5	Кузнецова Т.И.
7б	15	15	Математика	Письменная работа	0	4	9	2	87	27	3	Кирюшкина Е.М.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся.

3.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

4.Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7	30	22	Английский язык	Письменная работа	0	4	14	4	64	18	3	Кауркина В.С.

Рекомендации:

1.Провести работу над ошибками.

2.Дифференцированного подхода в процессе обучения.

3.Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

4. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7б	15	14	Биология	Письменная работа	0	4	10	0	100	29	3,3	Лёвкина Н.А.

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий – 11

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7а	15	15	Физика	Письменная работа	2	4	8	1	93	40	3,5	Брагина Е.П.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7б	15	10	География	Письменная работа	1	1	8	0	100	20	3,4	Лёвкина Н.А.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:
 - Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
 - Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения

одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
7а	15	13	Обществознание	Письменная работа	2	9	2	0	100	85	4	Груздева Н.А.

Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

8 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа,

задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает

сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое познавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать

выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
8а	16	12	Русский язык	Письменная работа	5	4	3	0	100	75	4,2	Сидоркина Г.А.
8б	14	12	Русский язык	Письменная работа	0	6	2	4	66	50	3	Воронина Л.В.

Рекомендации:

1. Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.
2. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
8а	16	15	Математика	Письменная работа	0	1	10	4	73	7	2,8	Кузнецова Т.И.

86	14	8	Математика	Письменная работа	0	3	1	4	50	38	3	Кузнецова Т.И.
----	----	---	------------	-------------------	---	---	---	---	----	----	---	----------------

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. Работа состояла из 10 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **54%** учащихся.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **34%** учащихся.

Задания 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию и определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **84%** учащихся.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у **37%** обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились **70%** учащихся.

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились **62%** учащихся.

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания

проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 67% учащихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, **27%** учащихся выполнили его.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
8б	14	9	Обществознание	Письменная работа	2	5	2	0	100	78	4	Булатова Е.Н.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Биология

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
8а	16	13	Биология	Письменная работа	2	6	5	0	100	62	3,8	Лёвкина Н.А.

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
5. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму.

География

Класс	Кол-во уч-ся в	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
8а	16	12	География	Письменная работа	1	6	5	0	100	58	3,7	Лёвкина Н.А.

Химия

Класс	Кол-во уч-ся в	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
8б	14	10	Химия	Письменная работа	5	3	2	0	100	80	4,3	Чельманова Н.В.

11 класс

Класс	Кол-во уч-ся в	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
11	11	7	Биология	Письменная работа	4	2	1	0	100	86	4,4	Лёвкина Н.А.
11	11	10	История	Письменная работа	7	3	0	0	100	100	4,7	Булатова Е.Н.
11	11	8	География	Письменная работа	5	3	0	0	100	100	4,6	Лёвкина Н.А.
11	11	7	Физика	Письменная работа	5	1	1	0	100	86	4,6	Брагина Е.П.
11	11	8	Химия	Письменная работа	1	3	3	1	88	50	3,5	Чельманова Н.В.
11	11	8	Английский язык	Письменная работа	1	5	2	0	100	75	3,9	Мелёхина Л.Н.

Вывод: в целом, обучающиеся школы успешно справились с ВПР. Результаты Всероссийских проверочных работ дают возможность говорить об удовлетворительном уровне преподавания предметов в школе.

Рекомендации по проведению ВПР

1. По результатам анализа проведения ВПР в 2022-2023 уч.г. необходимо всем учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно- тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ итоговых контрольных работ в 5-8,10 классах на конец 2022-2023 уч. года

Цель: отследить знания учащихся по учебным предметам в 5-8,10 классах на конец 2022-2023 учебного года.

Класс	Кол-во учащихся в кл.	Кол-во учащихся, выполн. работу	Предмет	Форма проведения	Оценки				у/о %	к/з %	ср.б	Ф.И.О. учителя
					5	4	3	2				
5	18	15	Русский язык	Тестовая работа	4	6	5	-	100	61	3,9	Сидоркина Г.А.
6	20	19	Биология	Письменная работа	2	6	7	4	79	43	3,3	Левкина Н.А.
7а	15	14	История	Письменная работа	2	5	7	-	100	50	3,6	Груздева Н.А.
7б	15	14	История	Письменная работа	-	6	8	-	100	43	3,4	Груздева Н.А.
8а	17	11	География	Письменная работа	1	6	3	1	91	64	3,6	Левкина Н.А.
8б	14	10	География	Письменная работа	3	2	5	-	100	50	3,8	Левкина Н.А.
10	15	12	Физика	Письменная работа	0	5	6	1	92	42	3,3	Брагина Е.П.

Результаты итоговых контрольных работ дали объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогли выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению. Из проведенного анализа видно, что низкий % качества знаний по физике (42%) в 10 классе (учитель Брагтна Е.П.) и по истории (43%) в 7 б классе (учитель Груздева Н.А.) , высокий

% качества знаний по географии в 8а классе (64% - учитель Левкина Н.А.). Итоговые контрольные работы, несмотря на отмеченные недостатки, показали, что учащиеся II и III ступени к продолжению образования подготовлены.

В целом, оценки, полученные на итоговых контрольных работах, совпадают с годовыми оценками и показывают достаточный уровень качества знаний и степень обученности обучающихся по разным предметам.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2022/2023 учебный год на втором и третьем уровне обучения (в 5-11 классах) – 37%, на 3% ниже, чем в 2021-2022 уч.г.(40%)
2. В сравнении с 2021-2022 уч.г. понизилось количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» с 11 человек до 8 человек
3. Нет неуспевающих обучающихся.
4. Уменьшилось количество отличников с 9 обучающихся до 5 обучающихся, количество хорошистов с 57 до 46 обучающегося.

Основные причины невысокого качества знаний на втором уровне обучения:

- большое количество пропусков обучающихся;
- низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся.

Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2023/2024 учебном году

1. Учителям школы в 2023/2024 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
 - развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
 - создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
 - систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся;
 - совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
 - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
 - использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников) либо одну «3» (резерв хорошистов);
 - признавать потенциальные возможности каждого ученика.
2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по УР:
 - осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
 - определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
 - вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
 - информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

VI. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2022 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования».

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению

ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2022/2023 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА,
- показаны презентации, рекомендованные Министерством образования,
- подробно изучены инструкции для участников ГИА,
- проанализированы результаты ГИА-2022, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2022,
- была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2023 года.

Большое внимание было уделено посещению консультаций. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Много внимания администрация школы, классные руководители уделяли работе с родителями. На классных родительских собраниях до родителей доводились основные нормативные документы по организации ОГЭ и ГВЭ, ЕГЭ.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об ответственных лицах за проведение ГИА;
- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ); об участниках ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- об оценке результатов ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ; об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА; о действиях обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся на ГИА;

- о работе с экзаменационными материалами;
- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА; об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Основные формы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников ГИА-9,11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации; - подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации; - подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету; - обучение на курсах по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации; - работа с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, что способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

На конец 2022/2023 учебного года в школе обучались 17 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. 16 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 обучающийся в форме ГВЭ. Все обучающиеся успешно прошли ее и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускные экзамены для девятиклассников проводились в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, и государственного выпускного экзамена.

Общее руководство по организации и проведению ГИА-9 осуществляла государственная

экзаменационная комиссия Рязанской области. За Порядком проведения ГИА-9 в ППЭ наблюдали общественные наблюдатели, получившие соответствующую аккредитацию.

Процедура проведения ГИА-9 освещалась в средствах массовой информации. С целью обеспечения прав участников ГИА-9 работали территориальные конфликтные подкомиссии. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было. При этом во всех аудиториях ППЭ было установлено видеонаблюдение.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать 4 общеобразовательных предмета: обязательные предметы (русский язык и математика) и два учебных предмета по выбору обучающегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию было сокращено до двух обязательных экзаменов. Основанием для получения аттестата об основном общем образовании было успешное прохождение ГИА-9 по русскому языку и математике, а также двум предметам по выбору. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата и итоговую отметку по сдаваемым предметам.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 189/1513, приказом Министерства образования и молодежной политики Рязанской области № 666 от 13 февраля 2023 года, Приказом Минпросвещения России N 86, Рособнадзора N 194 от 13.02.2023 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году", приказами Министерства образования и молодежной политики Рязанской области №104 от 02 февраля 2021 года «О проведении итогового собеседования 10.02.2021 на территории Рязанской области», № 23 от 15 января 2021 года «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Рязанской области» 08.02.2023 проведено итоговое собеседование по автоматизированной бланковой технологии.

Для проведения ИС в школу в электронном виде по защищённому каналу связи были направлены списки участников, XML-файлы со сведения об участниках, ведомости учёта проведения ИС в аудиториях, специализированная форма черновика эксперта для внесения результатов оценивания ответов участников.

Передача КИМ для проведения ИС в муниципальные органы управления образованием осуществлялась РЦОИ посредством защищённых каналов связи.

Оценивание устных ответов участников производилось экспертами в режиме реального времени. По результатам ИС все 16 обучающихся 9 класса получили «зачет».

Анализ ответов обучающихся позволил выявить следующие типичные ошибки:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями при чтении текста (задание 1) – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- большое количество речевых и грамматических ошибок при построении пересказа и монолога (задания 2 и 3);
- искажения слов при чтении и пересказе исходного текста (задания 1 и 2).

На основании проведенного анализа считаем целесообразным рекомендовать учителям русского языка и литературы при подготовке обучающихся к итоговому устному собеседованию уделять больше внимания орфоэпической, грамматической и речевой стороне звучащей на уроках речи; включать задания по чтению слов с дополнительными графическими обозначениями; задания, связанные с поиском и исправлением речевых и грамматических ошибок в устных и письменных высказываниях.

Результаты сдачи экзаменов по обязательным общеобразовательным предметам

Класс	Форма сдачи	Кол-во сдавав.	Предмет	Оценки				у/о	к/з	ср.б	Ф.И.О. учителя
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9	ОГЭ	18	русский язык	4	5	7	-	100%	56%	3,8	Воронина Л.В.
9	ОГЭ	19	математика	1	5	10	-	100%	38%	3,4	Кирюшкина Е.М.
9	ГВЭ	1	русский язык	-	-	1	-	100%	0%	3	Воронина Л.В.
9	ГВЭ	1	математика	-	-	1	-	100%	0%	33	Кирюшкина Е.М.

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов (ОГЭ) за три учебных года

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	сдавали	у/о	к/з	сдавали	у/о	к/з	сдавали	у/о	к/з
предметы									
математика	23	91%	17%	24	100%	36%	17	100%	38%
русский язык	23	91%	51%	24	100%	50%	17	100%	56%

При сравнении результатов экзаменов за 3 учебных года можно сделать вывод, что качество знаний по математике за 3 года повысилось на 2 %, по русскому языку повысилось на 6 %.

Результаты сдачи экзаменов по выбору

Класс	Кол-во сдавав.	Предмет	Оценки				у/о	к/з	ср.б	Ф.И.О. учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	1	Физика	-	-	1	-	100%	0%	3	Брагина Е.П.
9	1	Химия	1	-	-	-	100%	100%	5	Чельманова Н.В.
9	16	География	5	5	6	-	100%	63%	3,9	Лёвкина Н.А.
9	14	Информатика	1	3	10	-	100%	25%	3,4	Брагина Е.П.

Наиболее популярным учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов являются информатика и география:

Информатика- 88%

География - 100 %

Наиболее мотивированными оказались обучающиеся, выбравшие ОГЭ по химии и по географии. Качественная успеваемость по итогам этого экзаменов на высоком уровне.

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно сделать вывод, что обучающиеся с ОГЭ справились удовлетворительно, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Хорошее качество знаний и уровень обученности показали обучающиеся, сдававшие экзамены по физике, химии, географии, биологии и обществознанию.

Контроль качества обученности обучающихся 9-го класса выявил **ряд пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Выводы: 1. Учителям-предметникам обратить пристальное внимание на качество подготовки выпускников IX классов к ОГЭ.

2. Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам IX классов, прежде всего, претендующим на получение аттестата особого образца.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

При проведении государственной итоговой аттестации 11-го класса школа руководствовалась приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

На конец 2022-2023 уч. г. в 11 классе обучалось 11 чел. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля. Все обучающиеся набрали необходимое количество баллов по обязательным предметам, установленное Рособрнадзором, и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2023 уч.г.

№ п/п	Название предмета	Кол-во сдававших	Минимальный балл по России	Интервал баллов выпускн. школы	Средний балл (оценка) по школе	Средний балл по России
1.	Русский язык	11	24	48-83	64	66,43
2.	Математика (БУ)	9	3	3-4	4	4,1
3.	Математика (ПУ)	2	27	40-68	54	55,62
4.	Обществознание	4	42	47-71	58	56,40
5.	Физика	1	36	52	52	54,95
6.	Биология	2	36	44-50	47	50,87
7.	Химия	1	36	33	33	56,23
8.	Литература	1	32	61	61	63,97
9.	Английский язык	1	22	43	43	66,31
10.	Информатика и ИКТ	1	40	85	85	58,39

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 учебных года

Обязательные предметы

предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	у/о	ср.балл	у/о	ср.балл	у/о	ср.балл
Русский язык	100%	73	100%	70	100%	64
Математика (базовый уровень)	100%	3,4	100%	4	100%	4

Предметы, выбираемые обучающимися 11-го класса для государственной итоговой аттестации

Учебный год <i>предметы</i>	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	сдавали	у/о	ср.балл	сдавали	у/о	ср.балл	сдавали	у/о	ср.балл
Математика (ПУ)	1	100%	45	2	100%	76	2	100%	54
Физика	1	100%	51	1	100%	45	1	100%	52
Химия	1	0%	18	4	100%	79	1	0%	33
Биология	4	75%	46	3	100%	73	2	100%	47
История	-	-	-	2	50%	37	-	-	-
Обществознание	4	100%	59	4	84%	54	4	100%	58
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2	100%	56	2	100%	44	1	100%	61
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	100%	43
Информатика	-	-	-	2	50%	35	1	100%	85

Анализируя результаты итоговой аттестации 11 классов, необходимо отметить стабильность обученности и качества знаний обучающихся по обществознанию. По русскому языку и базовой математике обучающиеся показали результаты выше прошлого года. В этом году отсутствуют участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог по базовым предметам и по предметам по выбору. Но, по-прежнему, средний балл по всем предметам, кроме обществознания, ниже среднего балла по России.

Выводы по государственной итоговой аттестации 2022-2023 уч.г.

- по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году аттестат о среднем общем образовании получили 11 выпускников. Аттестат об основном общем образовании получили 17 выпускников. К сожалению, нет выпускников, получивших аттестаты с отличием.
- при проведении итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобрнауки и науки Рязанской области, внутришкольными приказами ОУ;
- образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

- для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
- администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
- организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии;
- государственная итоговая аттестация показала, что 100% выпускников 9 классов и 100% выпускников 11 класса успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.
- образовательное учреждение обеспечило выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов выявил ***ряд пробелов:***

- ✓ недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- ✓ отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
- ✓ отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- ✓ недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1) учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

2) руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

3) администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2023; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;

4) классным руководителям осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.

**Объективные показатели результативности работы
школы за последние 5 лет**

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Окончили 9 классов	22	30	24	26	17
Окончили на «4» и «5»	3(14%)	11(38%)	7(29%)	7 (29%)	4(24%)
Окончили с «отличием»	1 (4%)	3(10%)	-	1(4%)	-
Окончили 11 классов	7	5	11	21	11
Окончили на «4» и «5»	7(100%)	2(40%)	6(55%)	12(44%)	6 (55%)
Окончили с медалью «За особые успехи в учении»	2 (29%)	-	-	5 (24%)	-
Выпущены со справкой	-	-	-	-	-
9 класс					
ССУЗ	14(64%)	9(31%)	13(54%)	9(38%)	13(76%)
ПТУ	-	1(3%)	-	-	-
10 класс	8(36%)	20(69%)	11(46%)	15(62%)	4 (24%)
Работать	-	-	-	-	-
Курсы	-	-	-	-	-
Выпущено со справкой	-	-	-	-	-
Не трудоустроены	-	-	-	-	-
Выпущены со свидетельством	-	1(3%)	-	2 (7%)	-
11 класс					
ВУЗ	6(86%)	2(40%)	6(55%)	8 (38%)	4(36%)
ССУЗ	1(24%)	3(60%)	5(45%)	13 (62%)	7(64%)
РА	-	-	-	-	-
Работать	-	-	-	-	-
Курсы	-	-	-	-	-
Не трудоустроены	-	-	-	-	-

VII. Анализ организации внутришкольного контроля в 2022-2023 уч.г.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД учащихся;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за документацией;
- контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей;
- контроль за работой библиотеки;
- контроль за работой ШМО;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестацией.

Формы контроля, использованные в 2022 – 2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5 классе - обоснован ежегодным снижением качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 классы и контролем за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене,
- классно-обобщающий контроль в 10 классе - обоснован выявлением трудностей в адаптации обучающихся на 3 ступени обучения,
- классно-обобщающий контроль в 9 классе – обоснован выявлением проблем по подготовке к ГИА,
- классно-обобщающий контроль в 11 классе – обоснован выявлением проблем по подготовке учащихся к ЕГЭ;

- обзорный контроль: обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, надомного обучения, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала, состояния охраны труда и техники безопасности;
- состояние преподавания отдельных предметов;
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый, промежуточный, итоговый.
- тематический контроль проводился по работе с одаренными детьми, со слабоуспевающими.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль;
- полугодовой контроль;
- итоговый контроль.

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля заместителями директора по учебной и по воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и внеурочных занятий, ГПД, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Был посещен ряд уроков всех учителей, все уроки были проанализированы, даны рекомендации.

В течение года проверялись классные журналы. Обращалось внимание на заполнение, соблюдение единого орфографического режима всеми учителями школы. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

VIII. Анализ организации методической работы в 2022-2023 учебном году

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Управленческая модель организации методической работы и ШМО МКОУ «Пителинская СОШ»:

1. Педагогический совет.
2. Научно-методический совет
3. Контрольно-аналитическая деятельность: планирование, прогнозирование, организация мониторинга качества образования.
4. Школьные методические объединения.
5. Методическое сопровождение молодых педагогов (проект «Наставничество»)
6. Организация деятельности по повышению ИТ- компетенции участников образовательных отношений.
7. Итоговые показатели деятельности МО школы.

Для реализации задач педагогический коллектив работал по следующим планам:

- План мероприятий по комплектованию 1 класса (учитель Ермишкина Е.А.). Были проведены организационные родительские собрания, сделан анализ успешности обучения 1-х классов и изучения процесса социально-психологической адаптации первоклассников, проведено собеседование учителей с родителями будущих первоклассников.
- План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием (классный руководитель Сидоркина Г.А.). Были проведены расширенные родительские собрания при участии ведущих учителей-предметников, классно-обобщающий контроль в 4 и 5 классах.
- План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению ВПР, включающий ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР, информационно-разъяснительную работу с родителями и обучающимися о ходе проведения ВПР в 2022-2023 учебном году, проведение тренировочных работ.
- План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9 классе (классный руководитель Воронина Л.В.), куда были включены и проведены следующие мероприятия: ознакомление выпускников и родителей с Порядком проведения ОГЭ и ГВЭ; систематическое информирование учащихся по вопросам подготовки к экзаменам; индивидуальные консультации родителей и учащихся.
- План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 11 классе (классный руководитель Булатова Е.Н.), куда были включены и проведены следующие мероприятия: ознакомление

выпускников и родителей с Порядком проведения ЕГЭ; систематическое информирование учащихся по вопросам подготовки к экзаменам; подготовка информационного стенда для учащихся и родителей, учащиеся выполняли тренировочные экзаменационные работы по предметам в школе.

- План работы с одарёнными детьми, включающий мероприятия по развитию и стимуляции познавательного интереса учащихся, развитию общеучебных умений самостоятельной работы, творческих умений, формированию исследовательской культуры учащихся, проведение диагностики. Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время.
- План работы со слабомотивированными обучающимися.

В течение года велась работа по совершенствованию педагогического мастерства.

Были проведены:

- Тематические педагогические советы «Формирование функциональной грамотности обучающихся – надёжный показатель дальнейшей образовательной деятельности молодых людей», «Педагогическое выгорание и его профилактика», «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно- воспитательного процесса».
- Педагогические консилиумы « Адаптация учащихся 1-х классов к новым условиям обучения», « Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения».
- Семинары-практикумы «Новые ФГОС для школьного образования в 2022-2023 учебном году», «Организация образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей с разными образовательными потребностями».
- Открытые уроки для учителей школы и района по планам работы творческих групп и методических объединений.

Ежегодно учителя нашей школы проходят курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических работников в нашей школе проходила по плану. В этом учебном году подтвердила первую квалификационную категорию учитель начальных классов Зайцева Л.Н.

IX. Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2023-2024 учебный год

Цель: Выстроить целенаправленную системную работу на всех ступенях образования по овладению самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися; формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика, повышение качества образования.

Задачи:

1. Совершенствование учебно-воспитательной работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс информационных технологий, исследовательской и проектной деятельности учащихся.
2. Создание условий, необходимых для саморазвития, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей и талантов каждого ребенка.
3. Обучить учащихся умениям и навыкам исследовательской работы, повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску, научить школьников оформлять научные идеи, размышления, организовать активный и успешный опыт участия школьников в творческой исследовательской деятельности.
4. Обучить школьников публичному выступлению, обучение рефлексии, освоение школьниками социокультурных связей, расширение образовательного пространства и мировоззренческого кругозора, способствовать мотивированному выбору профессии.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

- Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Продолжить формирование системы профориентационной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.
- Продолжить работу над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.
- Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

